

Programa de la asignatura Iniciación a los Deportes Colectivos

Datos de la asignatura

- **Titulación a la que pertenece:** Maestro Especialidad en Educación Física plan 2000.
- **Departamento:** Educación Física y Deportiva
- **Profesor:** Esther Morales Ortiz; esthermo@ugr.es
- **Curso académico:** 2006-07
- **Código:** 4211137.
- **Tipo:** Troncal.
- **Nivel:** Primer ciclo.
- **Curso:** 3º.
- **Duración:** Cuatrimestral. (Primer Cuatrimestre).
- **Idioma:** Español.
- **Créditos:** 4,5 (1,5 teóricos y 3 prácticos).

- Horas presenciales	19
- Horas de trabajo autónomo	70
- Horas de trabajos dirigidos	24
- Horas de tutorías	2
- Horas totales	115

Introducción

Este programa es el primer programa de la asignatura adaptándose al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior en el que se cuantifican los créditos como horas de trabajo del alumno. Con este cambio se quiere mejorar centrando el proceso de enseñanza – aprendizaje en el alumno que tendrá una participación más activa y autónoma, y el profesor realizará un papel menos preponderante orientándole y ayudándole en este proceso de enseñanza - aprendizaje.

Objetivos

- Comprender las bases teóricas de cada uno de los contenidos de la Iniciación a los Deportes Colectivos.
- Conocer y analizar los diferentes enfoques a partir de los cuales se desarrolla la Iniciación a los Deportes Colectivos.
- Relacionar la teoría y la práctica, integrando y aplicando los conocimientos teóricos en la práctica docente.
- Ser capaz de identificar, clasificar y elaborar tareas adecuadas a cada uno de los contenidos estudiados.
- Utilizar una bibliografía rica y variada con la que puedan ampliar y enriquecer sus conocimientos.
- Aprender a utilizar la información extraída de la bibliografía y referencias consultadas empleando las referencias bibliográficas correctamente.
- Desarrollar la capacidad de análisis y reflexión durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Trabajar en grupo, intercambiando ideas, superando el individualismo y afianzando la cooperación y la colaboración.
- Potenciar la creatividad, poniendo en práctica los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Participar e implicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando los conocimientos, exponiendo sus ideas, proponiendo cambios, evaluando el proceso, etc.
- Aprender teniendo conciencia que van a ser futuros docentes.
- Valorar los contenidos de la Iniciación a los Deportes Colectivos como uno de los conocimientos fundamentales que deberán de aplicar en su futuro profesional, despertando en ellos la curiosidad e interés, suscitando la necesidad de seguir profundizando y renovando los conocimientos durante el curso.
- Aprender y ser capaz de utilizar las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) para extraer información que pueda ampliar y enriquecer sus conocimientos, utilizando adecuadamente las referencias, así como para elaborar trabajos adecuados a los contenidos estudiados.

Competencias

- Capacidad de análisis y síntesis en relación con la Iniciación a los Deportes Colectivos.
- Capacidad de diseñar actividades de Iniciación a los Deportes Colectivos.
- Capacidad de interrelacionar la teoría y la práctica empleando recursos adecuados y variados para llevar a cabo una Iniciación a los Deportes Colectivos de calidad.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma, construyendo su propio aprendizaje.
- Capacidad de comunicación interpersonal (trabajo en grupo).
- Compromiso con el trabajo colaborativo.
- Capacidad para promover valores y actitudes en relación con el cuerpo y su motricidad.
- Actitud reflexiva y crítica con la Iniciación a los Deportes Colectivos.
- Capacidad de aplicación de las NTIC y un segundo idioma para la búsqueda y extracción de información así como para la elaboración de trabajos.

Prerrequisitos para cursar la asignatura

Ninguno en especial sólo aquellos que se le suponen a un estudiante universitario de este curso en conocimientos, aptitudes y actitudes.

Relación con otras asignaturas

Mantiene relación con las asignaturas específicas de la especialidad cursadas en primero: Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento, Metodología de la Educación Física, Iniciación a los Deportes Individuales (optativa).

También se relaciona con otras asignaturas de segundo curso: Teoría y Práctica del Entrenamiento y Educación Física de Base.

Por otra parte, la Iniciación a los Deportes Colectivos es una asignatura que sirve de apoyo a otras que se imparten en este curso: Iniciación a los Deportes Colectivos, Aprendizaje y Desarrollo Motor, Actividades Físicas Organizadas (optativa) y otras de libre configuración.

Temario

Bloque I: La iniciación deportiva. Aproximación conceptual

1. El Deporte: origen, concepto y clasificación
2. La iniciación deportiva: concepto, características y fases.
3. Las estructuras de los deportes.

Bloque II: Iniciación a los deportes colectivos

4. La iniciación al Baloncesto.
5. La iniciación al Balonmano.
6. La iniciación al Voleibol.
7. La iniciación al Waterpolo
8. La iniciación del Fútbol.
9. La iniciación al Hockey
10. La iniciación al Rugby.
11. La iniciación al Beisbol

Bloque III: Metodología de los deportes colectivos

12. El deporte en la Educación Primaria.
13. El proceso de enseñanza - aprendizaje de los deportes colectivos

Bibliografía básica

- Antón, J. L. (1990). *Balonmano: Fundamentos y etapas de aprendizaje*. Gymnos: Madrid.
- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Blázquez, D. (Ed.). (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Graça, A., Oliveira, J., & Centro de Estudios de los Juegos Deportivos, F. d. C. d. D. y. d. I. E. F., Universidad de Oporto (Eds.). (1999). *La enseñanza de los juegos deportivos*. Barcelona: Paidotribo.
- Ruiz, F., García, A., & Casimiro, A. J. (2001). *La iniciación deportiva basada en deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.
- Santos, J. A., Viciano, J., & Delgado, M. Á. (1996). *Voleibol*. Madrid: MEC.
- Vázquez, J. C. (2004). *Rugby. Manuales para la enseñanza*. Madrid: Gymnos.

Metodología

La metodología se centra fundamentalmente en el aprendizaje del alumnado. Los estudiantes han de tomar parte activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el profesor guiará, orientará y ayudará en dicho proceso.

A lo largo del curso se utilizarán las siguientes modalidades formativas:

- Sesiones presenciales.
- Trabajo autónomo.
- Trabajos dirigidos.
- Tutorías.

Con el fin de dar apoyo a la asignatura y a los contenidos de ésta se promoverá el uso de las NTIC con la página web de la asignatura a través de la cual se podrá tener una comunicación más directa entre alumnos, entre alumnos y profesor, y un intercambio de información más dinámico. Los medios y herramientas que se ofertan son:

- Página web de la asignatura (SWAD) que se actualizará periódicamente y los alumnos podrán participar aportando información (se accede a través del acceso identificado). De la página web destacamos que hay materiales relacionados con la asignatura así como:
 - Programa de la asignatura
 - Calendario de actividades.
 - Glosario
 - Etc...
- Correo electrónico
- Tablón de docencia: Se colgarán noticias y otra información necesaria, el alumno puede contactar con sus compañeros.
- Directorio de ficheros: Descarga de información ftp.
- Messenger: Chat para contactar entre alumnos y los alumnos con el profesor, pudiendo realizarse tutorías virtuales.
- Foro: Foro de la asignatura para opinar sobre diferentes temas a través de la red, el uso es exclusivo de los alumnos y profesor de la asignatura.

Evaluación

La evaluación tendrá una función formativa y formadora. En ella participarán tanto el profesor como los alumnos, mediante heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.

El aprendizaje del alumno se plantea como un proceso de evaluación continua, en la que se tendrá en cuenta la participación activa en las diferentes modalidades formativas y la elaboración de una carpeta de trabajo personal que incluirá:

- Evaluación de la parte teórica con un valor del 50% a través de:
 - Resumen de lecturas básicas
 - Actividades de reflexión a partir de un texto.
 - Elaboración de preguntas de autoevaluación.
 - Elaboración de temas, y
 - Cualquier otro tipo de actividades que puedan surgir en el desarrollo del curso ya sean propuestas por el profesor o los alumnos.
- Evaluación de la parte práctica 50%:
 - Actividades de aplicación práctica.
 - Realización de actividades de evaluación.
 - Trabajos de campo.
 - Cualquier otro tipo de actividades que puedan surgir en el desarrollo del curso ya sean propuestas por el profesor o los alumnos.

Para superar la asignatura habrá que superar los tres bloques temáticos tanto en su parte teórica como práctica.

Los alumnos que no hayan superado la asignatura en la evaluación continua se examinarán del temario en el día previsto en el calendario.